

**18+**

# Проблемное половое поведение

Дарья Браженкова  
2024



# Обо мне

Дарья Браженкова

- сертифицированный поведенческий аналитик (IBA, CBA-S)
- психолог (МППГУ 2014)
- энтузиастка сексуального просвещения
- курс "Сексология для психологов", 2021 год

**[brajenkova@gmail.com](mailto:brajenkova@gmail.com)**



Этапы психо-  
сексуального  
развития

# Этапы психо- сексуального развития

1-7 лет - парапубертатный (нет полового поведения)

Формирование полового самосознания и гендерной идентичности.

7-12 лет - препубертатный (на первом плане – развитие в социальных сферах). Выбор и формирование полоролевого поведения. В утрированном виде.

12-16 лет – пубертатный

Половое созревание, формирование либидо.

# Этапы психо- сексуального развития

16-26 лет – переходный. Сексуальность становится полноценной частью жизни. Завершение формирования либидо (необратимо).

25+ лет – зрелость (в целом зрелость личности).

Индивидуально – инволюция (может наступать минуя зрелость; остальные этапы перескочить нельзя).



Особенности  
сексуальности  
людей в спектре

# Особенности сексуальности людей с РАС

18+

## Люди с РАС - сексуальные существа

70% мужчин и 76% женщин с РАС живут половой жизнью.

Weir et al. 2021.

## Но есть специфика

Люди с РАС в 3-5 раз чаще определяют себя как гомо-, би-, а- сексуальные люди.

Weir et al. 2021.

## Еще специфика

Boucher & Gaither, 2018: корреляция между РАС и элементами БДСМ.

Stöttle et al, 2017: корреляция между РАС и парафилиями.

# Особенности сексуальности людей с РАС

18+

## Люди с РАС и гендерная дисфория

Люди с гендерной дисфорией от 3 до 6 раз чаще оказываются аутичными, чем люди без нее и наоборот.

Warrier et al., 2020.

## Гендерная дисфория

Гендерная дисфория — клинически значимое расстройство или функциональное нарушение, связанное с несоответствием между ощущением своей гендерной идентичности и полом, приписанным при рождении.

# Конверсионная терапия

«Систематический анализ публикаций в рецензируемых журналах о попытках изменения сексуальной ориентации (sexual orientation change efforts – сокращенно SOCE)» и пришла к выводу, что «все усилия в данной области не только едва ли могут оказаться успешными, но и могут быть сопряжены с определенным риском причинения вреда, в противоположность заявлениям участников и сторонников SOCE».

American Psychological Association «Report of the Task Force on Gender Identity and Gender» в pdf-формате:

<https://www.apa.org/pi/lgbt/resources/policy/gender-identity-report.pdf>



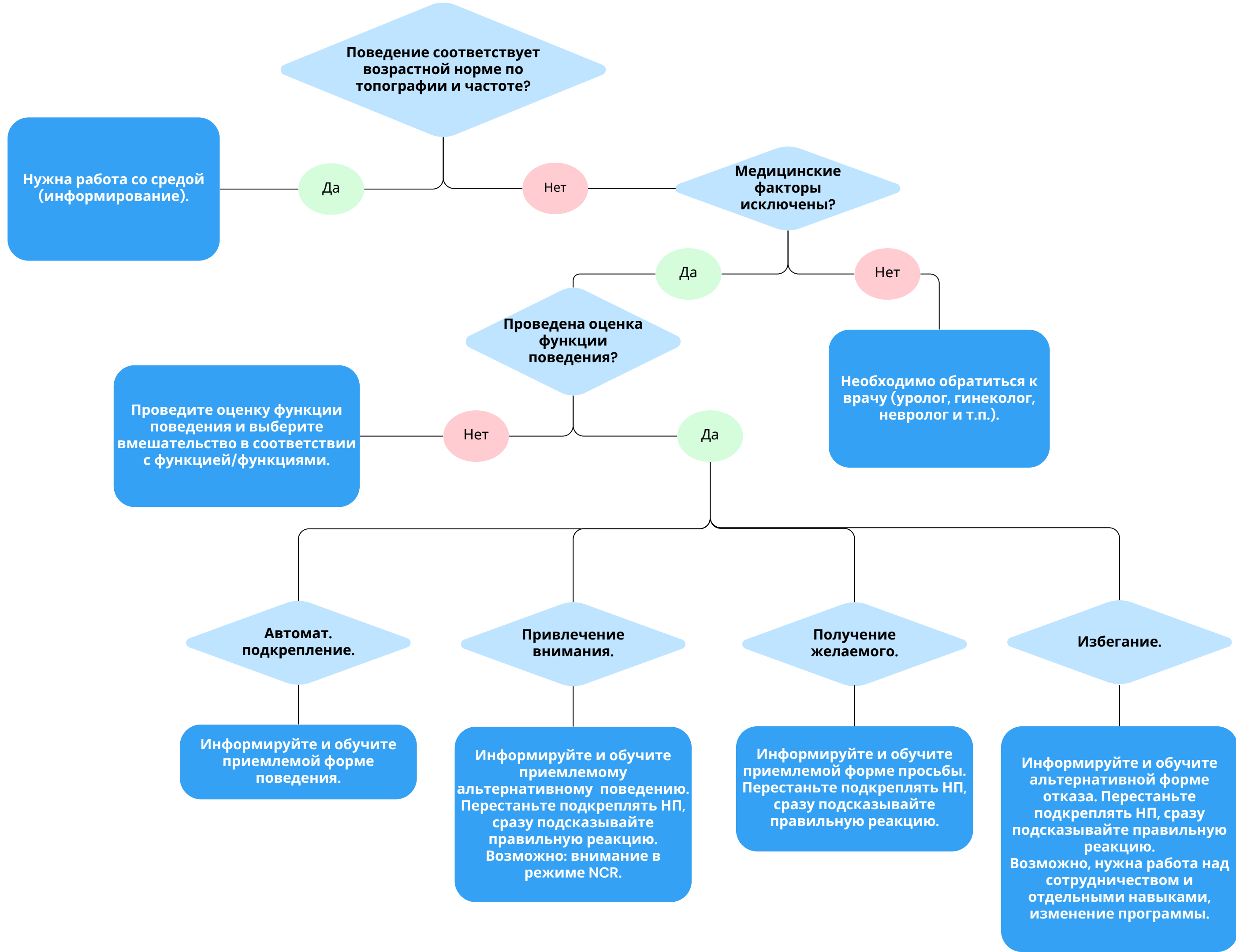
18+



Проблемное  
поведение

# Проблемное поведение:

- Публичная мастурбация
- Навязчивая, слишком частая мастурбация
- Мастурбация опасными способами
- Поход в туалет с открытой дверью
- Проявление неуместного внимания к тьюторам
- Навязчивые прикосновения к другим людям и к себе (навязчивые поглаживания рук, ушей другого человека, прикосновения к собственному паху)
- Нарушения гигиены
- Задирание или снятие одежды в присутствии других людей
- Выкрикивание комплиментов прохожим
- Вопросы интимного характера
- Просьба родителей взять на себя ответственность за половое воспитание клиента
- Навязчивые романтические ухаживания
- Прикосновения к незнакомым людям



# Анализ проблемного поведения

- Половое поведение – это тоже поведение.
- У поведения есть функция.
- Возможные функции поведения:
  - Автоматическое подкрепление
  - Доступ к желаемому
  - Доступ ко вниманию
  - Избегание
- Дополнительная функция:
  - Контроль

# Анализ проблемного поведения

Пример кейса:

- Болат, мальчик 12 лет
- РАС
- речь ограничена односложными просьбами, АДК нет
- посещает ресурсный класс в школе
- НП: начал мастурбировать в классе и дома в присутствии других людей

# Анализ проблемного поведения

| Дата и время        | А (ДО поведения)                                                                              | В (Что именно сделал?)             | С (ПОСЛЕ поведения)                                                                          | Предполагаемая функция поведения |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 05.09.2024<br>12:00 | Урок математики, Болат самостоятельно решает примеры, пока учитель работает с другими детьми. | Достал пенис, начал мастурбировать | Учительница отругала и выгнала из кабинета посидеть в коридоре.                              |                                  |
| 12.30               | Урок русского языка, учительница объясняет классу новую тему.                                 | Достал пенис, начал мастурбировать | Учительница сказала: “Болат, положи руки на стол”, похвалила, когда положил.                 |                                  |
| 14.00               | Дома. Мама попросила вымыть посуду.                                                           | Достал пенис, начал мастурбировать | Мама сказала: «Трогать себя можно только в своей комнате!» и отправила Болата в его комнату. |                                  |

# Анализ проблемного поведения

| Дата и время        | А (ДО поведения)                                                                              | В (Что именно сделал?)             | С (ПОСЛЕ поведения)                                                                          | Предполагаемая функция поведения  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 05.09.2024<br>12:00 | Урок математики, Болат самостоятельно решает примеры, пока учитель работает с другими детьми. | Достал пенис, начал мастурбировать | Учительница отругала и выгнала из кабинета посидеть в коридоре.                              | Избегание<br>Привлечение внимания |
| 12.30               | Урок русского языка, учительница объясняет классу новую тему.                                 | Достал пенис, начал мастурбировать | Учительница сказала: “Болат, положи руки на стол”, похвалила, когда положил.                 |                                   |
| 14.00               | Дома. Мама попросила вымыть посуду.                                                           | Достал пенис, начал мастурбировать | Мама сказала: «Трогать себя можно только в своей комнате!» и отправила Болата в его комнату. |                                   |

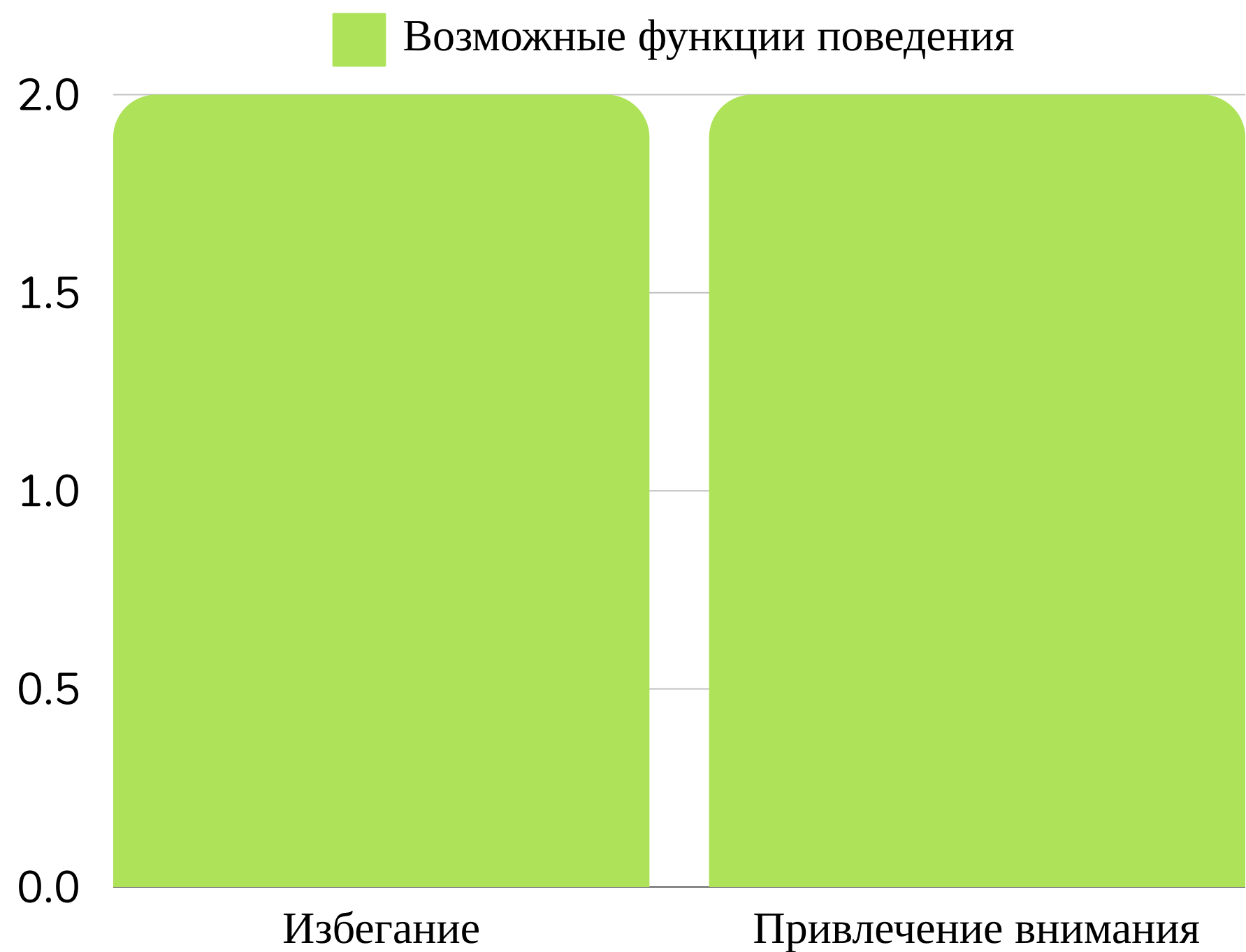
# Анализ проблемного поведения

| Дата и время        | А (ДО поведения)                                                                              | В (Что именно сделал?)             | С (ПОСЛЕ поведения)                                                                          | Предполагаемая функция поведения  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 05.09.2024<br>12:00 | Урок математики, Болат самостоятельно решает примеры, пока учитель работает с другими детьми. | Достал пенис, начал мастурбировать | Учительница отругала и выгнала из кабинета посидеть в коридоре.                              | Избегание<br>Привлечение внимания |
| 12.30               | Урок русского языка, учительница объясняет классу новую тему.                                 | Достал пенис, начал мастурбировать | Учительница сказала: “Болат, положи руки на стол”, похвалила, когда положил.                 | Привлечение внимания              |
| 14.00               | Дома. Мама попросила вымыть посуду.                                                           | Достал пенис, начал мастурбировать | Мама сказала: «Трогать себя можно только в своей комнате!» и отправила Болата в его комнату. |                                   |

# Анализ проблемного поведения

| Дата и время        | А (ДО поведения)                                                                              | В (Что именно сделал?)             | С (ПОСЛЕ поведения)                                                                          | Предполагаемая функция поведения  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 05.09.2024<br>12:00 | Урок математики, Болат самостоятельно решает примеры, пока учитель работает с другими детьми. | Достал пенис, начал мастурбировать | Учительница отругала и выгнала из кабинета посидеть в коридоре.                              | Избегание<br>Привлечение внимания |
| 12.30               | Урок русского языка, учительница объясняет классу новую тему.                                 | Достал пенис, начал мастурбировать | Учительница сказала: “Болат, положи руки на стол”, похвалила, когда положил.                 | Привлечение внимания              |
| 14.00               | Дома. Мама попросила вымыть посуду.                                                           | Достал пенис, начал мастурбировать | Мама сказала: «Трогать себя можно только в своей комнате!» и отправила Болата в его комнату. | Избегание                         |

# Анализ проблемного поведения



# Анализ проблемного поведения

Возможные варианты вмешательства:

- Привлечение внимания:
- Избегание требований:

# Анализ проблемного поведения

Возможные варианты вмешательства:

- Привлечение внимания:
  - научить привлекать внимание другим способом
  - регулярно предоставлять внимание с необходимой частотой
- Избегание требований:

# Анализ проблемного поведения

Возможные варианты вмешательства:

- Привлечение внимания:
  - научить привлекать внимание другим способом
  - регулярно предоставлять внимание с необходимой частотой
- Избегание требований:
  - научить отказываться
  - выяснить, какие требования слишком тяжелые

# Анализ проблемного поведения

Возможные варианты вмешательства:

- Привлечение внимания:
  - научить привлекать внимание другим способом
  - регулярно предоставлять внимание с необходимой частотой
- Избегание требований:
  - научить отказываться
  - выяснить, какие требования слишком тяжелые
- Информирование:
  - публичные и приватные места
  - публичное и приватное поведение

**Проблемное поведение  
чаще всего связано с  
недостатком навыков и  
информированности.**

**Мы учим не сексу.  
Мы учим жизни.**

A hand is shown placing a small wooden block on top of a pyramid of other wooden blocks. The background is a solid teal color, and the surface the blocks are on is a solid yellow color. The pyramid is composed of several layers of blocks, with the top layer having two blocks. The hand is positioned above the pyramid, with the index finger holding the block that is about to be placed.

# Как обучать?

Прикладной анализ поведения

- Эффективен
- Разбивает сложные задачи на маленькие простые шаги
- Использует позитивный подход (мотивация обучаемого, подкрепления)



# Обучить можно любого!

“Модель Скарборо”: разработана  
Уилли Скарборо.

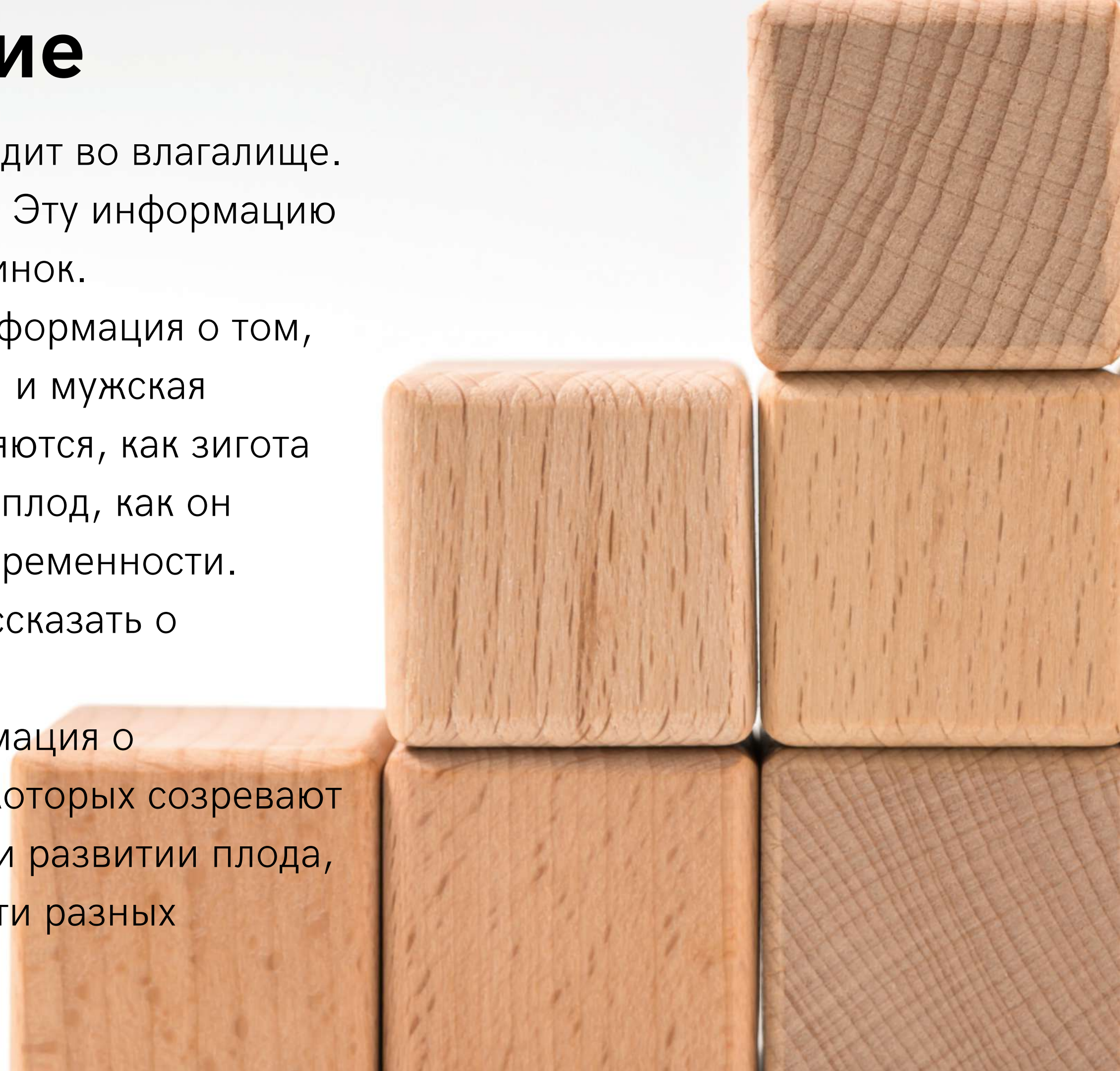
- 3 уровня информирования в зависимости от когнитивного уровня ученика.
- Начинайте с самого важного и добавляйте со временем.

# Пример: зачатие

Уровень 1 (для всех). "Пенис входит во влагалище. Так может получиться ребенок". Эту информацию можно донести с помощью картинок.

Уровень 2 - более подробная информация о том, что в зачатии участвуют женская и мужская половые клетки, как они соединяются, как зигота начинает делиться и получается плод, как он изменяется и растет во время беременности. Также на этом уровне нужно рассказать о контрацепции.

Уровень 3 - продвинутая информация о внутренних половых органах, в которых созревают половые клетки, детали о росте и развитии плода, действии и уровне эффективности разных контрацептивов.





# Выбор целей: правило 5 лет

Что понадобится знать и уметь вашей дочери или вашему сыну через 5 лет? Где они будут? Чем будут заниматься? Учите сейчас навыкам, которые будут нужны через 5 лет.



Отдельные  
навыки и  
примеры  
упражнений

# Мастурбация

## Где можно?

- В приватном месте: идеально - в своей комнате с закрытой дверью.
- НЕ учите делать это в санузле.

## Когда можно?

- В своей комнате, когда там никого нет.
- Если нет своей комнаты: с помощью визуального расписания назначьте время, когда общая комната принадлежит только одному человеку для любых целей.
- Научите просить о приватном времени.

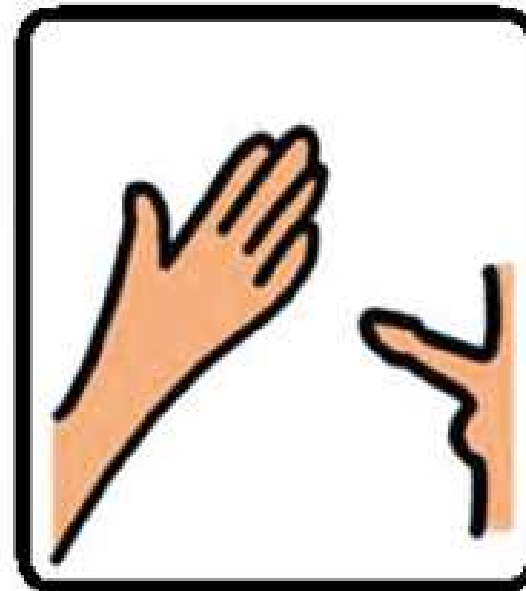
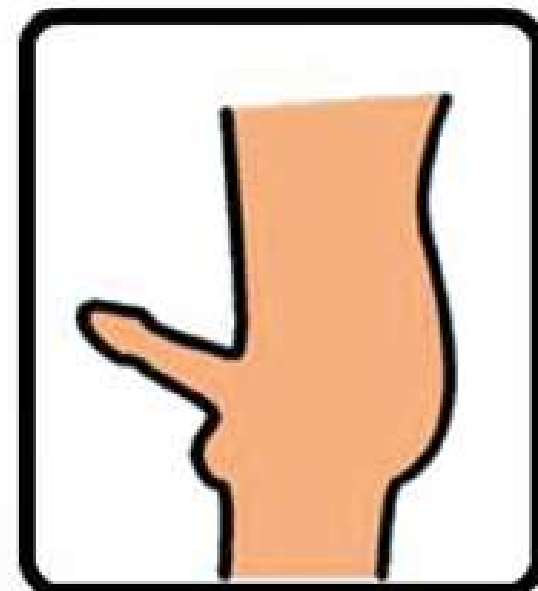


- Подбери к картинке с местом одно подходящее действие из трех.
- Подбери к картинке с действием одно подходящее место из трех.

# Мастурбация

## Как научить?

- Научите пользоваться лубрикантом (и мужчин, и женщин).
- Используйте визуальное расписание (включите в него мытье рук).
- При необходимости используйте модель органа из сексшопа, чтобы показать правильные движения (для взрослых, у которых не получается мастурбировать эффективно и/или они наносят себе травмы опасными способами).



# Мастурбация

- Для взрослых (18+): мастурбация с помощью секс-игрушек может быть более эффективна и приносить больше удовольствия:
  - для женщин - клиторальные стимуляторы;
  - для мужчин - мастурбаторы-"fleshlight" или мастурбационные яйца.
- Необходимо научить человека способам гигиенического ухода за секс-игрушками!



18+

# Приватное и публичное поведение

## Открытая и закрытая дверь.

1. Положите перед учеником картинку с приватным действием и с публичным действием.
2. Дайте ученику карточку с открытой дверью.
3. Дайте инструкцию: «Что делаем с открытой дверью?».
4. Используйте запланированную подсказку. Уровень подсказки должен уменьшаться с каждой правильной реакцией ребенка.
5. Ученик кладет карточку с дверью на одну из двух карточек с действием.
6. Если соотнес правильно: похвалите, используйте подкрепление.
7. Если соотнес неверно: верните карточки на место, повторите тот же вопрос и окажите подсказку (помогите выполнить правильно). Затем задайте следующий вопрос. Затем снова вернитесь к комплекту, с которым возникла ошибка.
8. Повторите минимум 3 раза для открытой и 3 раза для закрытой дверей. Запишите результат каждой пробы в таблицу.



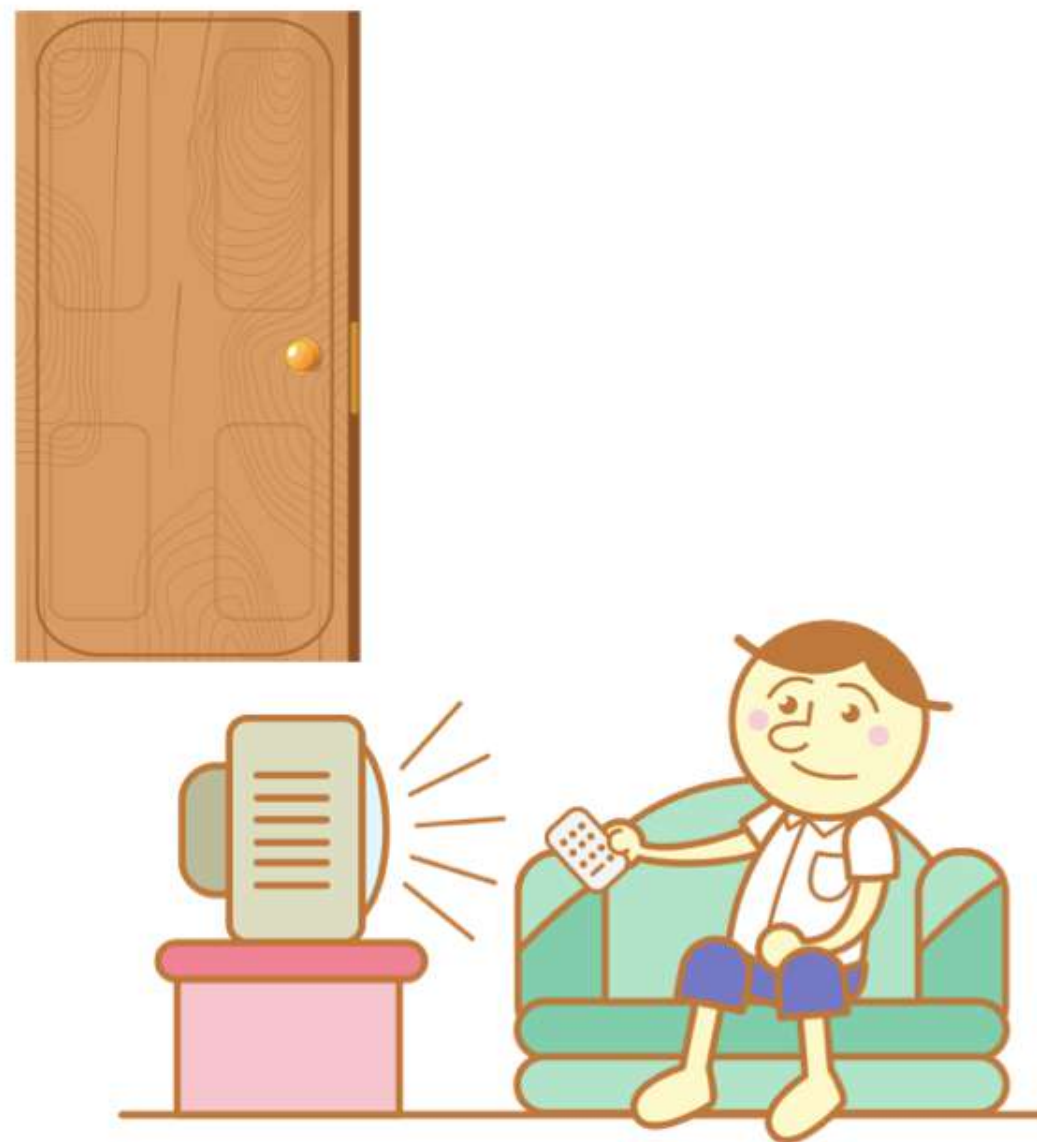
Что можно делать с  
открытой дверью?



Верно, есть можно с  
открытой дверью!



Что мы делаем с  
закрытой дверью?





Правильно, мыться  
можно только с  
закрытой дверью!



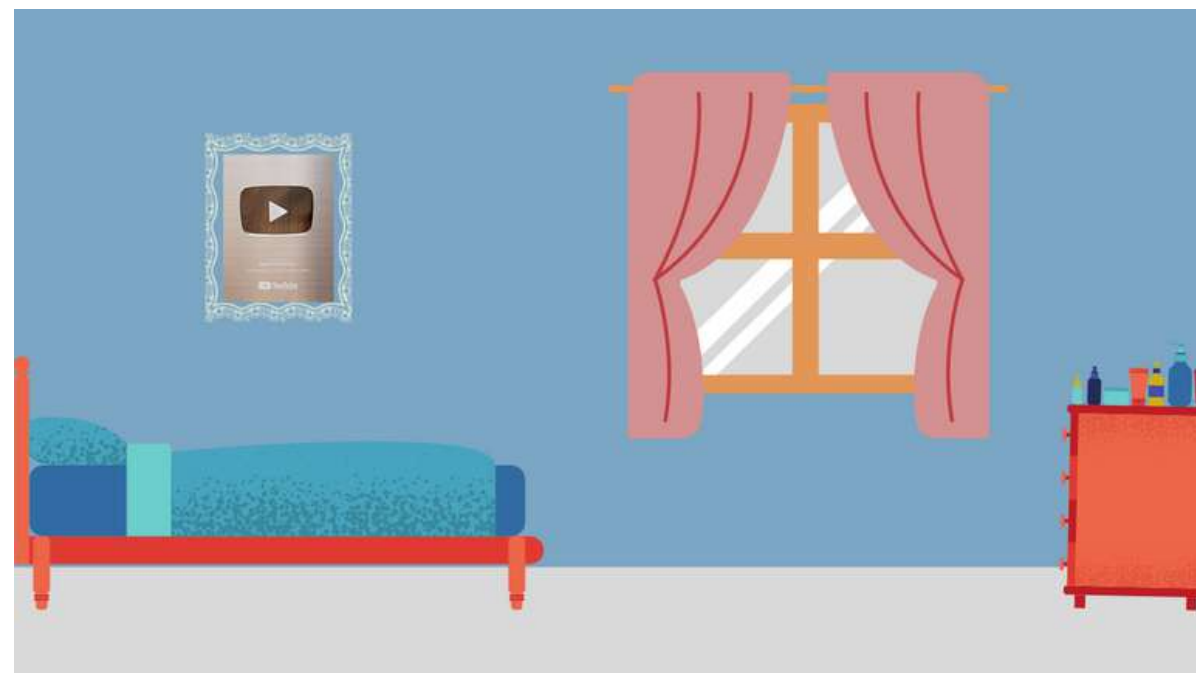
# Приватные и публичные места

## Приватные и публичные места

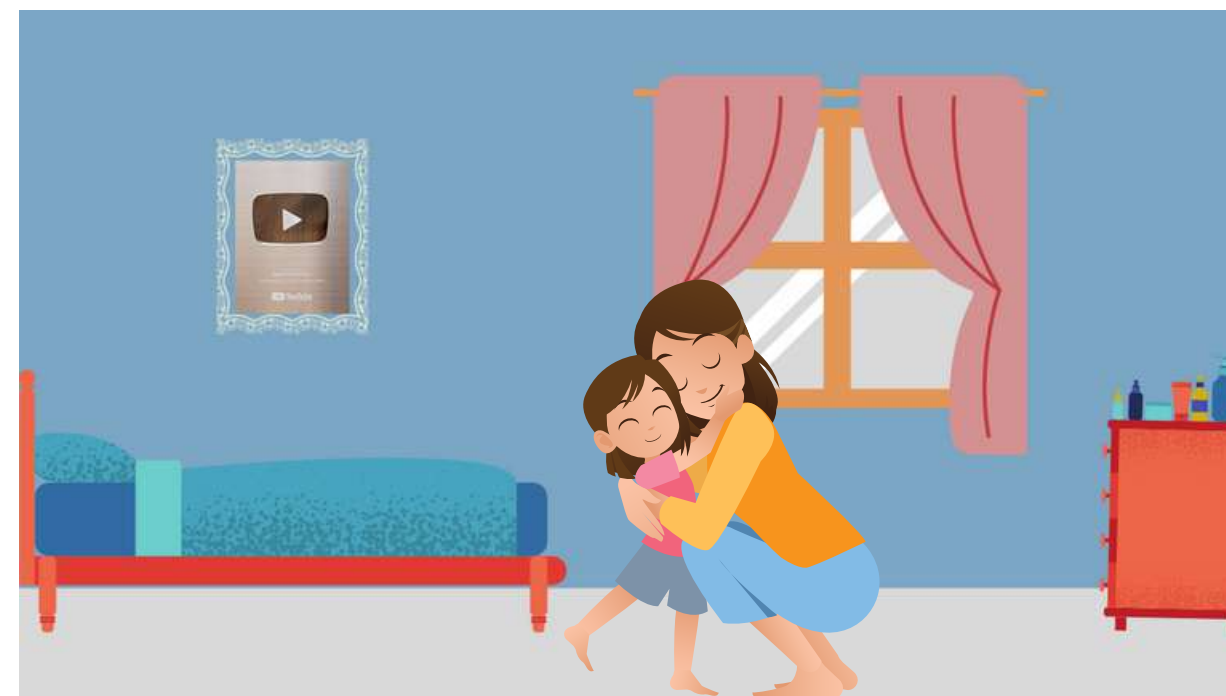
1. Объясните: приватные места — там, где никого нет, никто не может случайно зайти и тебя увидеть.  
Публичные места — где есть другие люди или они могут зайти.
2. Сортировка карточек с публичными и приватными местами, сначала с подсказкой, затем — без.
3. Обратите внимание, что одна и та же комната может быть приватной или публичной в зависимости от того, есть ли в ней люди.



# Приватные места



# Публичные места



# Приемлемые действия / слова / темы для разговоров

## "Светофор"

1. Три поля для визуализации более мягких и более строгих правил поведения
2. Изображения мест и людей для сортировки
3. Изображения различных прикосновений / карточки с описанием тем для разговора / приемлемые слова и т.п.
4. На поля можно сортировать изображения мест (самые мягкие правила – дома, строже – в школе, центре, мастерской, самые строгие – в общественных местах с незнакомыми людьми). Туда же студент раскладывает сначала с подсказкой, а потом самостоятельно карточки с темами для разговоров (в школе с учительницей и одноклассниками можно говорить о динозаврах; о сексе и половых органах можно говорить с мамой и папой дома). Так же можно изучить приемлемые и неприемлемые прикосновения (кто где и как может трогать тебя, кого и как можешь трогать ты) и многие другие социальные правила.

## Кого и как можно трогать?

|               | Наименее строгие правила            | Средние правила                            | Наиболее строгие правила                 |
|---------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| Люди          | Мама                                | Одноклассники                              | Учительница, продавец                    |
| Места         | Дом                                 | Школа                                      | Магазин                                  |
| Прикосновения | Обнимать, целовать, держать за руку | Пожать руки, держаться за руки, обниматься | Нельзя прикасаться, Можно помахать рукой |









## Близкие родственники и друзья

Люди, которые с тобой в родстве, или те, кого ты очень хорошо знаешь. Вы хорошо друг к другу относитесь и проводите время вместе. Вы можете быть близки и любить друг друга.



- Какие чувства ты испытываешь к этим людям?

- Как можно прикасаться к этим людям?

## Знакомые

Люди, которых ты немного знаешь: дети из садика, дети во дворе и их родители, соседи по подъезду.



- Какие чувства ты испытываешь к этим людям?

- Как можно прикасаться к этим людям?

# Помогающие специалисты

Люди, чья работа – в чём- либо тебе помогать.



- Какие чувства ты испытываешь к этим людям?

- Как можно прикасаться к этим людям?

# Незнакомые люди

Люди, которых ты не знаешь: мы постоянно видим незнакомых людей (в транспорте, на улице, в кафе, магазинах и других местах).



- Какие чувства ты испытываешь к этим людям?

- Как можно прикасаться к этим людям?

## Романтический партнёр

СОГЛАСИЕ

СОГЛАСИЕ



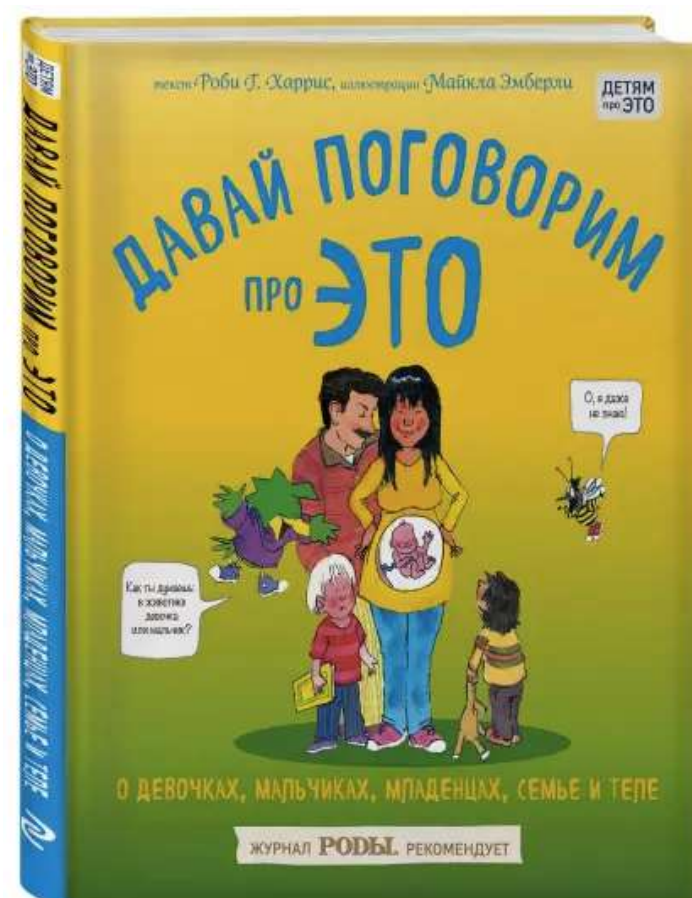
СОГЛАСИЕ

- Какие чувства ты испытываешь к этому человеку?

- Как можно прикоснуться к этому человеку?

СОГЛАСИЕ

# Ресурсы



- Терри Каунхавен «Тело, границы, сексуальность. Половое воспитание детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей и специалистов» (бесплатно на сайте Даунсайд Ап)
- Давида Хартман «Программа просвещения детей и подростков с РАС в сфере сексуальности и взаимоотношений»
- Джинни Уленкамп «Руководство по свиданиям для подростков с синдромом Аспергера»
- Робби Харрис, «Давай поговорим про это».
- Робби Харрис, «Давай поговорим про отношения».
- Роберт Уинстон, «Как помочь ребенку повзрослеть».
- <https://researchautism.org/self-advocates/sex-ed-for-self-advocates/> - материалы для секспросвета и самоадвокации людей с РАС (на английском)
- <https://sexinforia.com/> - сайт Юлии Ярмоленко

# Методы обучения

- Мелешкевич, Эрц: Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА)
- Ребекка Макдональд и др. Различаем и сопоставляем. Обучение детей с РАС базовым навыкам дискриминации (discrimination skills) на основе прикладного анализа поведения
- Рон Лиф и др. Идёт работа. Пособие 1. «Круто» / «Не круто»



# CLINICIAN'S GUIDE TO SEXUALITY AND AUTISM

A Guide to Sex Education for Individuals  
with Autism Spectrum Disorders



Jessica Cauchi | Peter F. Gerhardt  
Justin B. Leaf | Mary Jane Weiss



Clinician's Guide to Sexuality and Autism

A Guide to Sex Education for Individuals with Autism  
Spectrum Disorders

1st Edition - October 14, 2023

Authors: Jessica Cauchi, Peter Gerhardt, Justin B Leaf,  
Mary Jane Weiss

Language: English

Paperback ISBN: 9780323957434

9 7 8 - 0 - 3 2 3 - 9 5 7 4 3 - 4

eBook ISBN: 9780323957441



@DARIA\_ABA

# Время вопросов!

- Пожалуйста, помните: я не смогу подробно разобрать целый сложный кейс.
- Можно задавать общие вопросы о том чему и как учить.





**Спасибо за  
внимание!**



brajenkova@gmail.com



[https://t.me/Daria\\_ABA](https://t.me/Daria_ABA)